

《中国幼教之父——陈鹤琴》 pdf epub mobi txt 电子书

《中国幼教之父——陈鹤琴》是一部全面展现中国现代幼儿教育奠基人陈鹤琴先生生平、教育思想及实践贡献的权威著作。该书通过翔实的史料、生动的叙述，系统梳理了陈鹤琴先生为中国幼教事业奋斗的一生，深刻诠释了其“一切为儿童”的教育理念，是了解中国近现代教育史，特别是学前教育发展脉络的重要读本。

本书首先详细记述了陈鹤琴先生的求学与思想形成历程。他早年留学美国，师从杜威、克伯屈等教育家，深受西方进步主义教育思想影响。然而，他并未简单照搬西方理论，而是怀着“救国必先救儿童”的信念，毅然回国投身教育实践。书中重点描绘了他以长子陈一鸣为对象，进行长达808天的连续观察与记录，开创了儿童心理与教育研究的先河。这种基于本土儿童、立足科学观察的严谨态度，为其教育思想的诞生奠定了坚实基础。

著作的核心部分，深入阐释了陈鹤琴先生独创的“活教育”理论体系。他针对传统“死教育”的弊病，鲜明提出了“做人，做中国人，做现代中国人”的教育目的，以及“大自然、大社会都是活教材”的课程论，“做中教，做中学，做中求进步”的方法论。书中通过大量实例，展现了他如何将这一理论应用于创办南京鼓楼幼稚园等实践当中，设计出符合儿童天性的游戏、教学和活动，使教育真正贴近儿童的生活与兴趣。

此外，该书还生动再现了陈鹤琴先生作为教育实践家与开拓者的丰功伟绩。他不仅是理论家，更是身体力行的行动者：参与制定中国最早的幼稚园课程标准，创办《幼稚教育》、《儿童教育》等刊物，在抗战烽火中坚持办校育才，晚年仍孜孜不倦地推动儿童教育科学化。他的事业贯穿了中国幼儿教育从无到有、从模仿到自成体系的艰难创业期，其影响力延续至今。

总之，《中国幼教之父——陈鹤琴》不仅是一部人物传记，更是一部浓缩的中国现代幼儿教育发展史。它让读者深刻认识到，陈鹤琴先生的思想遗产——尊重儿童、了解儿童、科学育人，至今仍是学前教育工作的核心准则。阅读本书，不仅能领略一代教育家的伟大人格与智慧，更能从中汲取办好中国化、科学化幼儿教育的永恒启示。

陈鹤琴先生被誉为“中国幼教之父”，其开创性的贡献在于将现代科学理念系统性地引入中国幼儿教育领域。上世纪20年代，他基于对长子一鸣长达808天的连续观察记录，出版了《儿童心理之研究》等著作，这标志着中国儿童心理研究的实证开端。他批判传统教育中忽视儿童身心发展规律的弊端，主张教育应建立在对儿童科学认知的基础上。这种以儿童为中心的实证研究精神，打破了当时教育界纯粹思辨或照搬域外理论的窠臼，为中国幼儿教育的科学化、专业化奠定了方法论基石，其影响深远，至今仍是学前教育研究的典范。

陈鹤琴提出的“活教育”理论体系，是其教育思想的核心精髓，也是对近代中国教育改革的卓越贡献。他针对传统“死教育”的流弊，鲜明地提出“做人，做中国人，做现代中国人”的目的论，“大自然、大社会都是活教材”的课程论，以及“做中教，做中学，做中求进步”的方法论。这一理论不仅构建了完整的中国化幼儿教育哲学，更在实践中展现出强大的生命力。“活教育”强调教育应贴近儿童生活、激发主动探索，这一理念超越了时代，与当代所倡导的体验式学习、探究式学习高度契合，彰显其前瞻性。

在课程与教学实践层面，陈鹤琴先生创造了极具操作性的“整个教学法”和“五指活动”课程。他反对分科割裂的教学，主张以儿童感兴趣的生活主题为中心，将健康、社会、科学、艺术、语文等教育内容有机整合，如同五指一样不可分割、协同活动。这种课程设计充分尊重了幼儿整体认知世界的方式，强调各领域经验的相互渗透与融合。直到今天，我国幼儿园普遍采用的“主题活动”模式，其根源便可追溯至陈鹤琴的这一思想，足见其设计符合儿童学习发展的内在逻辑，具有持久的实践价值。

特别声明：

资源从网络获取，仅供个人学习交流，禁止商用，如有侵权请联系删除!PDF转换技术支持：WWW.NE7.NET

陈鹤琴先生极其重视幼儿教师培养与幼教师资的专业化建设，他亲手创办了多所幼师学校，为中国培养了第一批专业幼儿教育工作者。他认为，合格的幼师不仅需要知识与技能，更需具备“慈母的心肠”与科学的儿童观。他通过编写《幼稚教育》《家庭教育》等教材与普及读物，系统地传播科学育儿知识，提升了当时社会对幼教职业的认知与尊重。他为幼教师资培训设立的规格与标准，为中国幼儿教育事业的持续发展提供了最关键的人才保障，其筚路蓝缕之功，不可磨灭。

陈鹤琴的教育思想极具民族性与本土化意识，他力主探索适合中国国情的幼教道路。在引进西方儿童心理学与教育学的过程中，他始终坚持批判吸收、与中国实际相结合的原则。无论是创办南京鼓楼幼稚园作为实验基地，还是在其著作与教材中大量融入中国传统文化、民间故事与本土生活素材，都体现了他“洋为中用”的清醒立场和“中国化”的自觉追求。这种立足本土、兼容并蓄的学术态度，对于构建中国特色的学前教育体系具有永恒的指导意义。

陈鹤琴先生将家庭教育置于与学校教育同等重要的地位，其著作《家庭教育》堪称中国家教经典。书中结合大量生动案例，对儿童的身体养护、习惯养成、品德陶冶、智力启发等方面提供了细致入微的指导。他倡导父母以身作则，运用“游戏式教育法”，在积极的亲子互动中促进儿童发展。这些理念破除了旧式家庭教育的专制与随意性，将科学的育儿观普及到千家万户，极大地改善了民国时期的家庭教养环境，其影响惠及数代中国家庭，书中的许多原则至今仍被广泛推崇。

陈鹤琴的贡献不仅限于理论建构，更在于他是一位坚持不懈的实践家与改革家。从创办中国第一所现代公立幼稚园——南京鼓楼幼稚园，到后来主持上海幼师、江西幼师等工作，他始终将理论付诸实践，并通过实践检验和发展理论。这种“知行合一”的作风，使他能够不断回应教育现实中的问题，使其思想体系避免了空泛与僵化。他躬身实践的精神，为中国教育工作者树立了将科研、教学与社会服务紧密结合的崇高榜样。

陈鹤琴的教育思想充满了对儿童的深切关爱与尊重，闪烁着人文主义的光辉。他提出的“发现小孩”、“了解小孩”、“解放小孩”、“信仰小孩”、“变成小孩”等口号，直指教育的本质是促进人的全面、自由发展。他强调教育要顺应儿童的天性，保护他们的好奇心和创造力，这种以儿童为本位的教育哲学，在强调权威与服从的旧教育环境中犹如一股清流，极大地推动了中国儿童观和教育观的现代化转型，其人文关怀内核在当今倡导儿童权利的时代更显珍贵。

陈鹤琴的学术遗产具有超越学科界限的广泛影响力。他的工作涉及儿童心理学、教育学、家庭教育学、师资培训乃至儿童文学与玩具设计等多个领域。他编写儿童读物、研究儿童玩具、推广儿童健康标准，体现了一种全面的“为儿童服务”的视角。这种跨学科的、整体性的儿童发展观，将幼儿教育视为一项系统工程，需要家庭、学校、社会的共同参与。这种宏观视野，对于今天我们构建协同育人的良好生态，依然具有重要的启示作用。

总结而言，陈鹤琴先生是中国现代教育史上一位里程碑式的人物。他奠基了中国幼儿教育的学科体系，开创了科学化、本土化的实践道路，培育了首批专业人才，并惠及亿万家庭。他的“活教育”思想，深刻揭示了教育的本质规律，其精神内涵历久弥新。在当代中国学前教育深化改革、追求高质量发展的背景下，重温并继承陈鹤琴先生的教育遗产，弘扬其科学精神、实践品格和儿童本位思想，对于构建具有中国文化底蕴的优质学前教育，依然具有不可替代的理论价值与实践意义。

=====
本次PDF文件转换由NE7.NET提供技术服务，您当前使用的是免费版，只能转换导出部分内容，如需完整转换导出并去掉水印，请使用商业版！