

《大学问》 pdf epub mobi txt 电子书

《大学问》是已故香港知名实业家、慈善家田家炳先生生前接受访谈后整理而成的一部著作。该书并非一部系统性的学术论著，而是以问答对话的形式，生动、质朴地呈现了田家炳先生近一个世纪的人生智慧、商业哲学与慈善理念。书名“大学问”一语双关，既指代高深的学问，也蕴含着田先生对“大学”之“道”——即成人成才、贡献社会的根本道理的终身求索与实践。全书的核心，在于探讨如何将中华优秀传统文化，特别是儒家倡导的“修身、齐家、治国、平天下”精神，与现代社会及个人实践相结合。

本书内容广泛，覆盖了田家炳先生对人生、教育、家庭、经商、慈善等诸多领域的深刻思考。在人生哲学上，他毕生践行“勤、俭、诚、朴”的处世信条，认为品德修养是立身之本。书中反复强调“做好人”比“成功”更重要，个人的价值在于对社会和他人的贡献。这种将道德置于利益之上的价值观，构成了他一切行为的基石，也回应了现代社会对精神价值的迫切需求。

在教育理念方面，田家炳先生倾注了毕生心血与绝大部分财富。他认为“中国的希望在教育”，而教育的根本在于“育德”，培养德才兼备、懂得感恩回报社会的人才。他捐资兴学并非简单的财富转移，而是基于一种深刻的“投资”理念——投资于人的素质与国家的未来。书中详细阐述了他对基础教育、师范教育的重视，以及他“留财不如积德”的慈善观，其视野超越了家族传承，体现了“达则兼济天下”的儒家胸怀。

在商业伦理领域，田家炳先生分享了其白手起家、诚信经营的宝贵经验。他将传统儒商“以义制利”、“诚信为本”的原则与现代企业管理相融合，证明了恪守道德并非商业成功的障碍，反而是建立长久信誉和稳健事业的保障。他的商业故事，为在市场经济中如何坚守道德底线、实现可持续发展提供了极具说服力的案例。

总体而言，《大学问》是一部充满实践智慧与人格光辉的启示录。它没有晦涩的理论，却以平实的语言传递着厚重的文化底蕴与崇高的价值追求。通过田家炳先生的身体力行，读者能深切感受到中华传统美德并非空中楼阁，而是可以切实指导人生、事业与奉献的鲜活力量。这本书不仅是对一位世纪仁商的生命记录，更是对所有寻求人生意义、渴望为社会创造价值的读者的一份精神馈赠，引导人们思考何为真正的成功与富有。

《大学问》作为王阳明心学思想的重要载体，深刻阐述了“致良知”与“格物致知”的核心命题。它将《大学》这一儒家经典从单纯的外在道德规范阐释，转向了内向化的心性修养功夫。书中提出的“心即理”、“知行合一”等观点，打破了程朱理学将天理与人心二分的框架，将道德实践的主体性和内在动力提升到了前所未有的高度。这种转向不仅是对儒学内部的一次重大革新，也为后世学者提供了一条通过唤醒内在良知来应对外部世界复杂性的实践路径，其思想穿透力历经数百年而不衰。

从哲学建构的角度看，《大学问》的体系严谨且充满实践智慧。它以“明明德”、“亲民”、“止于至善”三纲领为纲，以“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”八条目为目，构建了一个从个体内心修养直达社会理想秩序的完整逻辑链条。尤为重要的是，王阳明将“格物”解释为“正其不正以归于正”，即纠正心中的不正念头，这使道德修养成为一个时刻内省、克治私欲的动态过程，而非静态的知识积累。这种内向的“格物”说，为普通人成就道德理想提供了切实可行的入手处。

《大学问》在伦理实践层面具有极强的指导意义。它强调“良知”是人人生而具足、不假外求的道德判断与是非之心。在纷繁复杂的现实抉择中，人们无需依赖繁琐的外在教条，只需返观内照，依本心良知而行，便能作出合乎天理的决定。这种思想极大地高扬了道德主体的自信与尊严，将人从对权威和经典的被动遵从者，转变为能动的道德实践者。在当今价值多元的时代，这种向内寻求道德根基的思想，对于个体确立安身立命之本仍具有重要启示。

特别声明：

资源从网络获取，仅供个人学习交流，禁止商用，如有侵权请联系删除!PDF转换技术支持：WWW.NE7.NET

王阳明在《大学问》中对“知”与“行”关系的辨析，彻底解决了长期困扰儒家的知行分离难题。他提出“知是行的主意，行是知的功夫；知是行之始，行是知之成”，认为真知必能行，不行只是未知。这便将道德认知与道德实践熔铸为一个不可分割的整体，批判了那种空谈义理而不付诸行动的学风。这种“知行合一”论不仅是一种认识论，更是一种行动哲学，鼓励人们将崇高的道德理念切实地贯彻到日常行为之中，对于矫正言行不一的虚伪风气有振聋发聩之效。

将《大学问》置于宋明理学发展的历史脉络中考察，其革命性意义更为凸显。它是对朱熹《大学章句》权威解释的一次直接而深刻的挑战与超越。朱熹强调通过对外在事物的“即物穷理”来豁然贯通，路径是外向的；而王阳明则主张“心外无理”、“心外无物”，路径是内向反省的。这场“朱陆之辩”的延续与深化，极大地丰富了中国哲学的思辨内涵，展现了儒学内部的张力与活力。《大学问》可谓心学体系成熟与定型的标志性文献。

从教育学的视角审视，《大学问》蕴含了丰富的教育思想。它认为教育的根本目的在于“复其天地万物一体之本然”，即恢复人与天地万物一体的本然良知状态。教育的过程不是灌输，而是启发、引导和唤醒学习者内在固有的德性。这种“唤醒式”的教育观，尊重学习者的主体性，强调师生之间的心灵感通与人格砥砺，与现代教育中提倡的启发式、主体性理念有诸多暗合之处，对反思当今功利化、知识化的教育弊端具有参考价值。

《大学问》的思想也具有显著的社会政治向度。其“万物一体之仁”的理念，将儒家的仁爱思想推至极致，主张打破人我、物我的隔阂，视天下如同一家。由此，“修身”便不止是个体成就，更是“亲民”、“治国平天下”的基石。这种由内圣直接通向外王的逻辑，为儒家士大夫参与社会治理提供了强劲的心性动力和理想蓝图，在历史上激励了无数仁人志士以天下为己任，躬身实践，经世济民。

该著作的语言风格与表达方式也值得称道。虽然探讨的是深邃的哲学问题，但《大学问》的论述往往结合日常经验与生动比喻，如以“明镜”喻心体，以“磨镜”喻功夫，避免了同时代一些理学著作的玄奥与迂阔，显得亲切而富有感染力。这种深入浅出的表达，使得心学思想能够超越士大夫精英圈层，向下渗透，影响了更广泛的社会阶层，乃至有“阳明学而行于市井”之说，这在儒学传播史上是一个突出特点。

当然，从批判性视角看，《大学问》及其代表的心学思想也存在一定的历史局限性。其过度强调内向反省，可能在一定程度上忽视了对客观知识和社会制度进行系统性探究与改造的必要性。后世末流若未能把握“事上磨练”的精髓，容易陷入“束书不观，空谈心性”的虚玄境地。此外，“良知”作为先验预设，其具体内容在不同个体心中的呈现可能存在主观差异，如何保证其普遍有效性，在理论上仍是一个挑战。这些是需要我们辩证看待的方面。

总而言之，《大学问》作为中华思想宝库中的璀璨明珠，其价值是跨越时代的。它不仅仅是一部哲学文本，更是一部关于生命成长、道德实践和精神修炼的指南。在物质丰富而精神焦虑的现代社会，重温“致良知”的教诲，引导人们回归内心，在行动中体认生命的价值与意义，对于构建和谐人格与社会，仍能提供深厚而独特的思想资源。它的光辉，持续照亮着后来者探索自我与世界的道路。

=====
本次PDF文件转换由NE7.NET提供技术服务，您当前使用的是免费版，只能转换导出部分内容，如需完整转换导出并去掉水印，请使用商业版！